

**8 класс**

<b>Предмет</b>	<b>Аннотации</b>
<b>Химия</b>	<p>Рабочая программа по химии разработана на основании</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федерального компонента государственного образовательного стандарта;</li> <li>- Устава Федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Улан-Удэнское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа»;</li> <li>- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Улан-Удэнского СУВУ;</li> <li>- Основной образовательной программы основного, среднего общего образования Улан-Удэнского СУВУ с учётом Примерной программы основного, среднего общего образования по химии и на основе авторской программы Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана, соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущено Министерством образования и науки Российской Федерации (Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. Программа курса химии 8-11 классов общеобразовательного учреждения), (Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман, изд. «Учитель», 2012) – 8 класс, базовый уровень, 68 часов, 2 часа в неделю.</li> </ul> <p>Программа ориентирована на использование учебника: Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман, неорганическая химия, 8 класс, учебник для общеобразовательных учреждений, 14 издание, М. «Просвещение»2010- 175с.</p> <p><b>Общие цели и задачи учебного предмета.</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>освоение знаний</b> основных понятий и законов химии, химической символики; выдающихся открытиях в химической науке; роли химической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;</li> <li>• <b>овладение умениями</b> наблюдать химические явления; проводить химический эксперимент; производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций; обосновывать место и роль химических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;</li> <li>• <b>развитие</b> познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникшими жизненными потребностями.</li> </ul>
<b>Биология</b>	<p>Рабочая программа по биологии разработана на основании</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федерального компонента государственного образовательного стандарта;</li> </ul>

- Устава Федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Улан-Удэнское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа»;

- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Улан-Удэнского СУВУ;

- Основной образовательной программы основного, среднего общего образования Улан-Удэнского СУВУ

с учётом Примерной программы основного, среднего общего образования по биологии и авторской программы основного общего образования по биологии, 8 класс, авторы: Н.И.Сонин, В.Б.Захаров, Е.Т.Захарова – Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы - М.Дрофа, 2012, в соответствии с которой на изучение курса биологии выделено 68 часов, 2 часа в неделю.

**Общие цели и задачи:**

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

При изучении курса «Человек и его здоровье» эти цели

	<p>конкретизируются в рамках рассматриваемого материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение знаний о человеке как биосоциальном существе;</li> <li>- овладение умениями применять биологические знания для объяснения жизнедеятельности собственного организма, влияния факторов здоровья и риска; наблюдения за состоянием собственного организма;</li> <li>- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации;</li> </ul> <p>воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;</p>
<p><b>География</b></p>	<p>Рабочая программа по <u>географии</u> разработана на основании</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089</li> <li>- Устава Федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Улан-Удэнское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа»;</li> <li>- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Улан-Удэнского СУВУ;</li> <li>- Основной образовательной программы основного, среднего общего образования Улан-Удэнского СУВУ с учётом Примерной программы основного, среднего общего образования по географии 8класса. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы/сост.С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2010 1.Алексеев А. И. География России. Природа и население. – М.: Дрофа, 2007. Дронов В. П., Барина И. И., Ром В. Я., Лобджанидзе А. А. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. – М.: Дрофа 2004.</li> </ul> <p>Общие цели и задачи учебного предмета: Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» завершает блок основного общего образования в средней школе.</p> <p>Г л а в н ы е ц е л и данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве, развитие географического мышления.</p>

Основные задачи курса— формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства; показать практическое значение изучения взаимосвязей всех явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших социально-экономических проблем России и ее регионов; формирование необходимых практических умений и навыков самостоятельной работы с различными источниками географической информации; создание образа своего родного края.

Общая характеристика предмета. Организуя учебный процесс по физической географии России, применяется комплексный подход к изучению территории – от идеальных компонентов природы и природных комплексов к проблемам взаимодействия «природа – общество». Такой подход позволил сконцентрировать материал вокруг следующих сквозных направлений:

- тесная взаимосвязь между географическими объектами на территории, которая рассматривается иерархично: от положения страны в мире через характеристику всех компонентов природы страны, ее крупных регионов до локального (местного уровня);
- ориентация на комплексный подход в решении разнообразных экологических, экономических, социальных задач;
- показ роли человека в возникновении и решении проблемы «взаимодействие природы и общества».

Планируемые предметные результаты освоения географии  
знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
  - географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
  - специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
  - природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- уметь**
- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
  - **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, экологических проблем;
  - **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>составлять</b> краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;</li> <li>• <b>определять</b> на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения поясного времени; чтения карт различного содержания;</li> <li>• учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;</li> <li>• наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности;</li> <li>• решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</li> <li>• проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Алгебра</b></p>	<p>Рабочая программа составлена на основе следующих документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственный образовательный стандарт общего образования (федеральный компонент).</li> <li>2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике.</li> <li>3. Примерная программа среднего (полного) образования по математике, 2004г.</li> <li>4. Авторской программы «Программы по алгебре 7-9 кл.» автор: Ю.Н.Макарычев и др. (составитель Т.А. Бурмистрова, Москва «Просвещение» 2014 г.) и обеспечена линией учебников к учебному комплексу для 7-9 классов /авторы Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б. Суворова Ю.Н., составители Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк– М: «Дрофа», 2014 г.</li> <li>5. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.</li> <li>6. Положение о рабочих программах Улан-Удэнского СУВУ</li> <li>7. Учебный план Улан- Удэнского СУВУ</li> </ol> <p><b>Место предмета в базисном учебном плане</b></p> <p>Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение алгебры 8 класса 3 часа в неделю. Учебный план школы рассчитан на 34 учебные недели в соответствии с Региональным базисным учебным планом для образовательных</p>

учреждений. В связи с этим на изучение алгебры на базовом уровне в 8 классе отведено 3 часа, 102 час за учебный год. Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

3. Алгебра: учебник для 8кл. общеобразоват. учреждений / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова; под ред. С.А. Теляковского. — М.: Просвещение

#### **Цели обучения курса:**

Цели программы обучения: развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений, учащихся до уровня, позволяющего уверенно использовать при решении задач математики и смежных предметов (физики, химии и др.); усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач; осуществление функциональной подготовки школьников.

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры.
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов, усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач.

#### **Задачи обучения курса:**

- развить представление о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- получить представления о статистических

	<p>закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации,</li> <li>• приводить примеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;</li> <li>• сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.</li> </ul>
<p><b>Геометрия</b></p>	<p>Рабочая программа по геометрии 8 класса составлена на основе следующих документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственный образовательный стандарт общего образования (федеральный компонент). 2004г.</li> <li>2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике</li> <li>3. Программа по геометрии к учебнику для 7-9 классов общеобразовательных учреждений авторов Л. С. Атанасяна, В. Ф. Бутузова, С. Б. Кадомцева и др. (составитель Бурмистрова Т.А. - М.: Просвещение, 2010) для преподавания предмета «Геометрия» в 8 классе. 7-9 классы.</li> <li>4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе.</li> <li>5. Учебный план Улан-Удэнского СУВУ.</li> <li>6. Положение о рабочих программах Улан-Удэнского СУВУ</li> </ol> <p>Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение геометрии в 8 классе отводится 68 часов из расчёта 2 часа в неделю. На изучение курса в соответствии с программой Бурмистровой Т. А. «Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы. М.: Просвещение, 2008» отводится 68 часов (2 часа в неделю). Планирование учебного материала по геометрии рассчитано на 68 учебных часов согласно календарно-тематическому планированию на 2017-2018 учебный год в 8 классе. Преподавание ведется по учебнику «Геометрия» 7-9 классы авторов Л. С. Атанасяна, В. Ф. Бутузова, С. Б. Кадомцева и др., 2012 г.</p> <p>Курс направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению геометрии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;</li> <li>– развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выразить свои мысли с применением</li> </ul>

математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

– овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;

– формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах;

– развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;

– развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;

– овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

– интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

– формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

– воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

На протяжении изучения материала предполагается закрепление и отработка основных умений и навыков, их совершенствование, а также систематизация полученных ранее знание, таким образом, решаются следующие *задачи*:

– введение терминологии и отработка умения ее грамотно использования;

– развитие навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций;

– совершенствование навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач;

– формирования умения решения задач на вычисление геометрических величин с применением изученных свойств фигур и формул;

– совершенствование навыков решения задач на доказательство;

– отработка навыков решения задач на построение с



	<p>помощью циркуля и линейки;</p> <p>– расширение знаний учащихся о треугольниках, четырёхугольниках и окружности.</p>
<b>Информатика</b>	<p>Настоящая рабочая программа базового курса «Информатика и ИКТ» для 8 класса СУВУ Улан-Удэ, составлена на основе авторской программы по информатике и ИКТ для 8–9 классов Л.Л. Босовой, изданной в методическом пособии «Информатика и ИКТ: учебная программа и поурочное планирование. 8-9 классы» / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015, рекомендованного Министерством образования и науки РФ. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 8 класс»</p> <p>Цели и задачи курса</p> <p>Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих <i>целей</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний,</li> <li>✓ умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);</li> <li>✓ совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;</li> <li>✓ воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.</li> </ul> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;</li> <li>✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;</li> <li>✓ воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;</li> <li>✓ выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.</li> </ul>
<b>Физика</b>	<p>Нормативные документы, на основании которых разработана рабочая программа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (<i>8-9 классы</i>);</li> <li>• Устав Федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Улан-</li> </ul>

Удэнское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа»;

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Улан-Удэнского СУВУ;

- Основная образовательная программа основного общего образования Улан-Удэнского СУВУ

- Программа основного общего и среднего (полного) общего образования по физике 7-9 и 10-11 классы. Авторы: Л. Э. Генденштейн, В. И. Зинковский (из сборника "Программы для общеобразовательных учреждений 7 – 11 кл." М., Мнемозина, 2010 год).

Рабочая программа по физике для 8 реализует основные идеи Федерального образовательного государственного стандарта основного общего образования. Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в основной школе, а также предоставляет возможность для получения среднего (полного) общего образования. Методологической основой Рабочей программы является Программа для общеобразовательных учреждений по физике для 7-9 классов авторы Л.Э. Генденштейн, В.И. Зинковский, М.: Мнемозина, 2013.

При составлении рабочей программы, календарно-тематического планирования по физике за основу взята программа для общеобразовательных учреждений по физике для 7-9 классов авторы Л.Э. Генденштейн, В.И. Зинковский, М.: Мнемозина, 2013.

Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума физического образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к физике.

В основе построения программы лежат принципы единства, преемственности, вариативности, выделения понятийного ядра, деятельностного подхода, системности. Учебники данных авторов воплощают идею интерактивных учебников, в печатном варианте

Изучение физики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей - выработка компетенций:**

✓ **общеобразовательных:**

- умения самостоятельно и мотивированно **организовывать** свою познавательную деятельность (от постановки до получения и оценки результата);

- умения **использовать** элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, **определять** существенные характеристики изучаемого объекта, развернуто **обосновывать** суждения, давать определения, **приводить** доказательства;

- умения **использовать мультимедийные ресурсы** и компьютерные технологии для обработки и презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- **умения оценивать и корректировать** свое поведение в

	<p>окружающей среде, выполнять экологические требования в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>✓ <b><u>предметно-ориентированных:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать возрастающую роль</b> науки, усиление взаимосвязи и взаимного влияния науки и техники, превращения науки в непосредственную производительную силу общества: осознавать взаимодействие человека с окружающей средой, возможности и способы охраны природы;</li> <li>- <b>развивать</b> познавательные <b>интересы</b> и интеллектуальные <b>способности</b> в процессе самостоятельного приобретения физических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;</li> <li>- <b>воспитывать</b> убежденность в позитивной роли физики в жизни современного общества, понимание перспектив развития энергетики, транспорта, средств связи и др.; овладеть умениями <b>применять</b> полученные <b>знания</b> для получения разнообразных физических явлений;</li> <li>- применять полученные знания и умения для <b>безопасного использования</b> веществ и механизмов в быту, сельском хозяйстве и производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.</li> </ul>
<p><b>Литература</b></p>	<p>Рабочая программа по литературе разработана для обучения в 8 классе Федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Улан-Удэнское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа» на основании</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закона Российской Федерации от 29.12.2.12 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федерального компонента государственного образовательного стандарта;</li> <li>- Устава Федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Улан-Удэнское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа»;</li> <li>- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Улан-Удэнского СУВУ;</li> <li>- Основной образовательной программы основного, среднего общего образования Улан-Удэнского СУВУ;</li> </ul> <p>с учётом Примерной программы основного общего образования по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы /Авт.-сост.: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. 5-е изд., испр. и доп.- М: ООО «ТИД «Русское слово - РС»,2013.</p> <p>Программа ориентирована на работу по учебнику «Литература. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2-х частях. /автор-составитель Г.С. Меркин. 8-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013), согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ,</p>

используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Программа рассчитана на 105 часов учебного времени (из расчета 3 учебных часа в неделю), в т.ч. количество часов для проведения письменных контрольных работ (тестирование) – 2; количество классных сочинений – 5, домашних – 3.

Учёт особенностей ОО

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения с учётом специфики учреждения: дети приезжают в течение всего учебного года из разных регионов России; как правило, у вновь прибывших диагностируется низкий уровень познавательной мотивации, отсутствие интереса к чтению, ограниченный словарный запас, низкий темп чтения, разный уровень знаний и навыков. Для развития читательской компетенции обучающихся 8 класса учебным планом учреждения выделен дополнительный 1 час, который планируется использовать для расширенного изучения некоторых тем, ликвидации пробелов в знаниях, коррекции навыков, а также для уроков внеклассного чтения и реализации национально-регионального компонента. Таким образом, при проведении уроков учитываются индивидуальные особенности, способности и уровень знаний каждой воспитанницы. Развитие творческого и познавательного потенциала обучающихся продолжается во внеурочной деятельности, это предметная неделя, участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях и других образовательных событиях.

В этой возрастной группе формируются представления о специфике литературы как искусства слова, развитие умения осознанного чтения, способности общения с художественным миром произведений разных жанров и индивидуальных стилей. Отбор текстов учитывает возрастные особенности обучающихся, интерес которых в основном сосредоточен на сюжете и героях произведения. Теоретико-литературные понятия связаны с анализом внутренней структуры художественного произведения — от метафоры до композиции. В связи с тем, что восьмиклассники недостаточно владеют техникой чтения, на уроках важно уделять внимание чтению вслух, развивать и укреплять стремление к чтению художественной литературы через использование разнообразных методов и приёмов обучения, в том числе средств театрализации и организации проектной деятельности. Учитывая рекомендации, изложенные в Методическом письме о преподавании учебного предмета «Литература» в условиях введения Федерального компонента государственного стандарта общего образования», в рабочей программе выделены часы на развитие речи, на уроки внеклассного чтения и НРК.

В программу включен перечень необходимых видов работ по развитию речи: словарная работа, различные виды пересказа, устные и письменные сочинения, отзывы, доклады, диалоги, творческие работы, а также произведения для заучивания наизусть, списки произведений для самостоятельного чтения.

	<p>В целом программа ориентирована на базовый компонент литературного образования, разработанный в Министерстве образования России, в соответствии с которым в литературном образовании выделены два концентри (5-9 и 10-11 классы), что соответствует ступени основной средней и полной средней школы, как это предусматривается в законе «Об образовании».</p> <p>Общие цели и задачи учебного предмета</p> <p>Под литературным образованием принимается освоение литературы как искусства слова. Литературное произведение изучается как результат творческой деятельности, как культурно-знаковое явление, как эстетическое преображение реальности.</p> <p>В соответствии с этим изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание духовного развития личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;</li> <li>развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений;</li> <li>развитие устной и письменной речи учащихся;</li> <li>освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;</li> <li>овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы;</li> <li>выявление в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.</li> </ul>
<p><b>Русский язык</b></p>	<p>Рабочая программа по русскому языку разработана на основании</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закона Российской Федерации от 29.12.12 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федерального компонента государственного образовательного стандарта;</li> <li>- Устава Федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Улан-Удэнское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа»;</li> <li>- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Улан-Удэнского СУВУ;</li> <li>- Основной образовательной программы основного, среднего общего образования Улан-Удэнского СУВУ;</li> </ul> <p>с учётом Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Рабочей программы для 8 класса М.Т.</p>

Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского и др. (М.: Просвещение, 2012)

Программа ориентирована на работу по учебнику Л.А.Тростенцовой, Т.А.Ладыженской, А.Д.Дейкиной, О.М.Александровой «Русский язык. 8 класс» (М.: Просвещение, 2013)

Общие цели и задачи учебного предмета

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.